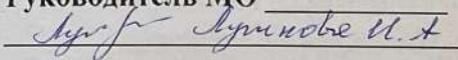


Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла протокол № 1
от « 28 » августа 2020 года
Руководитель МО



Введено в действие приказом
МБОУ Рябовской СШ
№ 55 от «28» августа 2020 года
Директор МБОУ Рябовской СШ
Сиволобова Е.Н.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный немецкий»**

для учащихся 7 класса
на 2020 -2021 учебный год

срок реализации: 1 год

**Составитель программы: Сиволобова Евгения Николаевна
учитель немецкого языка**

Год составления программы - 2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с Базисным учебным планом МБОУ Рябовской СШ, который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Рабочая программа рассмотрена на ПС № 1 от 30.08.2019 года и утверждена приказом №72 от 30.08.2019 года.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (7 класс, УМК И.Л. Бим). Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный немецкий»

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Немецкий с увлечением» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего- 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный немецкий»

В результате изучения иностранного языка в 7 классе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный немецкий»

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;

- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

№	Тема	Кол иче ств о час ов	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД).		дата	
				Познавательные, коммуникативные ,регулятивные.	Предметные, личностные результаты.	п л а н	ф а к т
1.	Где говорят по-немецки?	1	-чтение текста с информацией о государствах, говорящих на немецком языке. - Просмотр видеofilьма «Где говорят по-немецки?»(Wo spricht man Deutsch?)	-Развитие познавательных навыков; -Развитие навыков аудирования; -Работа с картой Германии; -Расширение словарного запаса; -Овладевают учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -Оформляют свои мысли в устной форме.	- Формирование мотивации изучения немецкого языка; -Умение анализировать, сопоставлять, освоение языковых знаний; -Умение отвечать на заданные вопросы, спрашивать; - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.		
2.	Германия. Общие сведения о Германии.	3.	-знакомство с географическим положением Германии, климатом. Герб, флаг, государственное устройство Германии; Школа. Система образования.	-Работа с картой Германии; -Самостоятельный поиск страноведческой информации о Германии в интернете; - Развитие познавательных навыков, развитие аудирования; - Проектная деятельность.	-Умение оценивать новую информацию; -Расширение активного и пассивного словаря; -Умение работать в парах и в группах при выполнении проектной деятельности.		
3.	Федеративные земли Германии и их столицы. Schleswig-Holstein (Kiel), Hamburg (Hamburg).	2.	-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео «Путешествие по	-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших	-Общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе. -умение слушать и		

			<i>Kiel(Hamburg)».</i>	<i>доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</i>	<i>слышать своего собеседника;</i> <i>- умение оценивать новую информацию;</i>		
4.	<i>Федеративные земли Германии и их столицы. Bremen (Bremen), Niedersachsen (Hannover).</i>	2.	<i>-знакомятся со следующими федеративными землями Германии: Bremen и Niedersachsen ,и их столицами. -Находят их на карте Германии.</i>	<i>-Работа с картой Германии;</i> <i>-Развитие познавательных навыков;</i> <i>-самостоятельный поиск страноведческой информации о Bremen и Niedersachsen.</i>	<i>-Расширение активного и пассивного словаря;</i> <i>-умение слушать и слышать собеседника;</i> <i>-умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу.</i>		
5.	<i>Федеративные земли Германии и их столицы. Mecklenburg – Vorpommern (Schwerin), Berlin (Berlin).</i>	2.	<i>- Знакомятся с федеративными землями: Mecklenburg-Vorpommern и Berlin, их столицами, достопримечательностями. - Умеют показывать на карте данные земли и их столицы.</i>	<i>-Развитие умений поискового чтения текстов о городах и их достопримечательностях;</i> <i>-Выделение основной информации;</i> <i>-Расширение словарного запаса;</i> <i>-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.</i>	<i>-Умение выделить и привлечь внимание других на интересующую нас информацию;</i> <i>-Развитие чувства патриотизма к своей стране и уважения к достижениям других стран.</i>		
6.	<i>Федеративные земли Германии и их столицы. Brandenburg (Potsdam), Sachsen –Anhalt (Magdeburg).</i>	2.	<i>-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео «Путешествие по Brandenburg(Sachsen-Anhalt).</i>	<i>-Развитие умений поискового чтения текстов о городах и их достопримечательностях;</i> <i>-Выделение основной информации;</i> <i>-Расширение словарного запаса;</i> <i>-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.</i>	<i>-Расширение активного и пассивного словаря;</i> <i>-умение слушать и слышать собеседника;</i> <i>-умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу. -Умение выделить и привлечь внимание других на интересующую нас информацию;</i> <i>-Развитие чувства патриотизма к своей стране и уважения к достижениям других стран.</i>		
7.	<i>Федеративные земли Германии и их столицы. Nordrhein –Westfalen (Düsseldorf), Hessen (Wiesbaden).</i>	2.	<i>-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео.</i>	<i>-Развитие умений поискового чтения текстов о городах и их достопримечательностях;</i> <i>-Выделение основной информации;</i> <i>-Расширение словарного запаса;</i> <i>-Развитие коммуникативной компетенции,</i>	<i>-Расширение активного и пассивного словаря;</i> <i>-умение слушать и слышать собеседника;</i> <i>-умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу. -Умение выделить и привлечь внимание других на интересующую нас информацию;</i>		

				включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.	-Развитие чувства патриотизма к своей стране и уважения к достижениям других стран.		
8.	Федеративные земли Германии и их столицы. Rheinland –Pfalz (Mainz), Saarland (Saarbrücken).	2.	-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео.	-Развитие умений поискового чтения текстов о городах и их достопримечательностях; -Выделение основной информации; -Расширение словарного запаса; -Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.	-Умение оценивать новую информацию; -Расширение активного и пассивного словаря; -Умение работать в парах и в группах при выполнении проектной деятельности.		
9.	Федеративные земли Германии (Dresden) , Thüringen (Erfurt).	2.	-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео	-Выделение основной информации; -Расширение словарного запаса; -Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.	-Общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе. -умение слушать и слышать своего собеседника; - умение оценивать новую информацию;		
10.	Федеративные земли Германии и их столицы. Baden - Württemberg (Stuttgart), Bayern (München).	2.	-знакомятся с двумя федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. -просматривают видео, чтение текстов с извлечением основной страноведческой информации.	-Развитие умений поискового чтения текстов о городах и их достопримечательностях; -Выделение основной информации; -Расширение словарного запаса; -Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.	-Общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе. -умение слушать и слышать своего собеседника; - умение оценивать новую информацию; - Умение оценивать новую информацию; -Расширение активного и пассивного словаря; -Умение работать в парах и в группах при выполнении проектной деятельности. -		

11.	<i>Известные люди Германии. Их роль в развитии мировой науки и культуры. Поэты и писатели.</i>	1.	-знакомятся с известнейшими поэтами и писателями Германии; их творчеством. -умеют назвать известные сказки известных немецких писателей; -умеют воспроизвести наизусть любое стихотворение немецкого поэта.	-знакомство со страноведческой информацией о великих деятелях немецкой литературы, их роли в мировой культуре.	-умение слушать и слышать речь собеседника; -структурирование знаний: конкурс стихотворений на немецком языке; -достижение взаимопонимания в процессе коллективной творческой работы.		
12.	<i>Известные люди Германии. Их роль в развитии мировой науки и культуры. Ученые.</i>	1.	-знакомятся с известнейшими людьми- учёными Германии; их мировыми заслугами, изобретениями, открытиями.	-развитие исследовательских и поисковых навыков, сбор необходимой информации. -изучающее чтение текстов и обмен полученной информацией в группе.	-Умение оценивать новую информацию; -Расширение активного и пассивного словаря; -умение слушать и слышать речь собеседника;		
13.	<i>Праздники и обычаи немцев. Weihnachten.</i>	1.	-знакомятся с традициями о обычаями празднования Рождества в Германии; - просматривают презентацию «Рождество в Германии».	-знакомство с рождественскими обычаями в Германии и традициями католиков в разных странах; -умение анализировать, сравнивать с обычаями православного Рождества; -развитие навыков самостоятельного чтения; -расширение словарного запаса.	-умение самостоятельно работать с текстом, содержащим новую информацию; -овладение навыками чтения и перевода; -формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов.		
14.	<i>Проект «Поздравительная открытка к рождеству. Поздравление с рождеством».</i>	1.	-учатся правильно и эстетично оформлять поздравительные открытки родным, близким и друзьям.	-развитие письменной речи и творческого мышления, оформление рождественских открыток; -расширение страноведческих знаний о рождественских традициях в Германии.	-расширение словарного запаса; -умение правильно оформить и написать поздравление с Рождеством;		
15.	<i>Праздники и обычаи немцев. Neues Jahr.</i>	1.	-знакомятся с традициями и обычаями празднования нового года в Германии; - сравнивают особенности празднования нового года в Германии и России.	-развитие умения поискового чтения; -умение анализировать, сравнивать обычаи празднования нового года в России и Германии; -расширение словарного запаса;	-развитие самостоятельной, познавательной и творческой деятельности учащихся; -формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; -овладение навыками		

					письма и чтения.		
16.	Праздники и обычаи немцев. Muttertag.	1.	-знакомятся с обычаями и традициями празднования немцами дня матери.	- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.		
17.	Праздники и обычаи немцев. Schulanfang.	1.	-знакомятся с особенностями начала учебного года немецких учащихся; - читают текст с полным пониманием прочитанного и с извлечением важной информации.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	-Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке. - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей		
18.	Праздники и обычаи немцев. Ostern.	1.	-Запоминают необходимые для речевого общения фразы. -Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации; -использование знаково-символических средств представления информации для	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -формирование личностного смысла учения; -освоение социальной роли обучающегося.		

				создания моделей изучаемых объектов и процессов, - использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации .			
19.	Нравы и обычаи немцев.	1.	-умеют использовать учебно-справочный материал в виде словарей; -используют различные способы поиска в справочных источниках и сети Интернет.	-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -умение пользоваться справочным материалом.	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира.		
20.	Составление рассказа о себе.	1.	-умеют рассказать о себе и своей семье; -умеют оформить рассказ о себе в письменной форме.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-наблюдают, анализируют, приводят примеры языковых явлений; -применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; -составляют монологическое высказывание по образцу, аналогии о себе, своей семье.		
21.	Защита проекта «Рассказ о себе».	1.	-умеют рассказать о себе и своей семье; -умеют оформить рассказ о себе в	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	-наблюдают, анализируют, приводят примеры		

			<p>письменной форме.</p>	<p>с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>языковых явлений;</p> <p>-применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</p> <p>-составляют монологическое высказывание по образцу, аналогии о себе, своей семье.</p>		
22.	<p>Повторительно – обобщающий курс.</p>	2.	<p>- вкратце повторяют материал, пройденный за год. Выполняют кроссворды , задания на слайдах презентации , на карточках.</p>	<p>-оформляют свои мысли как в письменной , так и в устной форме (решая кроссворды, выполняя задания на карточках, слайдах презентации).</p> <p>-обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>-работают по предложенному плану;</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>-могут рассказать о праздниках в Германии, обычаях и особенностях их празднования в Германии.</p> <p>-проявляют познавательный интерес к внеурочной деятельности, культуре другого народа.</p> <p>-могут рассказать о достопримечательностях каждой федеративной земли, праздниках в Германии, известных поэтах, писателях, ученых, их творчестве, открытиях.</p>		

23.	<i>Die Schule ist zu Ende. Die Sommerferien hat begonnen. Eure Pläne.</i>	1.	<p>-рассказывают о своих планах на лето в устной, а затем в письменной форме.</p> <p>- смотрят видео «Как проводят летние каникулы немецкая молодёжь».</p>	<p>-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности.</p> <p>-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры. - совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p>	<p>-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p>		
Итого: 34 часа.							

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

-коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания видео
- «Путешествия по федеративным землям Германии, их столицам», выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

чтении:

- чтение аутентичных текстов, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текстов с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- *написание поздравлений с опорой на образец: сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;*
- *составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.*

1) социокультурная компетенция:

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;*
- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);*
- *знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;*
- *понимание роли владения иностранными языками в современном мире;*
- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.*

2) компенсаторная компетенция:

- *умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.*

в познавательной сфере:

- *владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.*

в ценностно-мотивационной сфере:

- *представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;*
- *достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к изучению другого языка; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Тематический план внеурочной деятельности

№	Название темы	Кол. час
1	Где говорят по-немецки?	1
2	Германия. Общие сведения о Германии.	3
3	Федеративные земли Германии.	16
4	Известные люди Германии.	2
5	Праздники и обычаи немцев.	6
6	Проект «Поздравительная открытка к рождеству» «Рассказ о себе»	3

7	<i>Повторительно –обобщающий курс</i>	2
8	<i>Школа закончилась. Начались летние каникулы. Ваши планы.</i>	1
	<i>Итого: 34 часа</i>	